

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение  
социального обслуживания Краснодарского края  
«Курганинский комплексный центр реабилитации инвалидов»**

Принята на заседании  
методического совета  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Курганинский КЦРИ»  
\_\_\_\_\_ С.М. Халилова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Коррекция речевой и познавательной сферы после инсульта и других  
нарушений головного мозга»**

Возраст обучающихся: люди с инвалидностью старше 18 лет  
Срок реализации: курс реабилитации  
Объем программы: 23 часа

Составитель:  
Шульженко Д.А.  
социальный педагог, учитель-дефектолог

г. Курганинск  
2024

## Оглавление

### **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план .....	5
1.4. Содержание программы	6-7
1.4. Планируемые результаты	8

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. Календарный учебный график	9-10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации (контроль)	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12

<b>3. Список используемой литературы</b>	13-14
--	-------

<b>4. Приложение</b>	15-20
----------------------	-------

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительный общеразвивающей программы «Коррекция речевой и познавательной сферы после инсульта и других нарушений головного мозга»

## 1.1. Пояснительная записка

Инсульт в настоящее время является одной из основных причин инвалидизации населения.

Инсульт – острое нарушение кровообращения головного мозга, приводящее вначале к нарушениям, а затем, к гибели поврежденных участков.

Области нарушения зависят от очага поражения. Чаще всего это высшие психические функции, двигательные нарушения (паралич или парез), расстройства речи, зрения, слуха, психоэмоциональной сферы. Любое расстройство отражается на жизнедеятельности и поведении человека.

Для того чтобы повысить адаптивные возможности организма, которые повлек за собой инсульт или травма головного мозга, необходимо использовать всесторонний подход к восстановлению.

В программе представлены кинезиологические упражнения, воздействующие на когнитивную и поведенческую сферу личности; методики, направленные на формирование логических конструкций и умение правильно донести их до окружающих; элементы самомассажа, дыхательно-мимико-речевой гимнастики, способствующие повышению коррекционно-развивающего эффекта.

Применение избранных методов, технологий, форм, средств позволяет эффективно решать выявленную проблему, улучшить психическое состояние получателей услуг и вернуться к нормальной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевой и познавательной сферы после инсульта и других нарушений головного мозга» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствующую развитию социально успешной личности.

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г.;

СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлениями Главного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 и от 30 июня 2020 г. № 16»;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные методистами отдела повышения квалификации ГКУ КК «Краевого методического центра» 2022 г.

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

приказом № 533 от 30.09.2020 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;

санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;

положением об организации и осуществлении образовательного процесса в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Курганинский комплексный центр реабилитации инвалидов».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Курганинский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

Устав ГКУ СО КК «Курганинский комплексный центр реабилитации инвалидов».

**Новизна** состоит в том, что в программе реализованы принципы комплексного подхода, направленные на раннюю помощь в создании условий для успешного преодоления трудностей общения и взаимодействия с социумом.

**Актуальность** программы – в формировании необходимых умений и навыков, направленных на восстановление тех областей, которые были поражены вследствие инсульта или других нарушений головного мозга.

Люди, перенесшие инсульт, нуждаются в социально-педагогическом сопровождении на протяжении всего процесса реабилитации, в связи с чем и была создана данная программа.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что структура программы построена последовательно и соответствует цели и задачам, а применяемые средства и методы являются востребованными для современного человека.

**Адресат программы.** Программа разработана для людей с инвалидностью от 18 лет. Наполняемость группы от 1 до 3 человек.

**Объем программы:** 23 часа.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают: теоретические и практические занятия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для восстановления высших психических функций, гармонизации психического состояния.

**Задачи:**

*образовательные:* обучать эффективным методам нормализации утраченных способностей, способам самопомощи, саморегуляции;

*развивающие:* развивать коммуникативные и познавательные возможности конструктивного взаимодействия с окружающими людьми;

*воспитательные:* воспитать уверенность в себе, вырабатывать положительную установку на выздоровление.

*коррекционные:* корригировать когнитивные навыки: память, мышление, логику, внимание.

## 1.3. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы  
«Коррекция речевой и познавательной сферы после инсульта и других нарушений головного мозга»

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Раздел 1</b> «Чувственно-эмоциональный опыт»	4	1	3
2	<b>Раздел 2</b> «Высшие психические функции»	19	0	19
	<b>ВСЕГО</b>	23	1	22

## 1.4. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Чувственно-эмоциональный опыт

#### 1.1. Перестройка привычного образа жизни

**Теоретическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Знакомство». Просмотр видеоролика «Основные стадии переживания сложных жизненных ситуаций».

**Практическое занятие.** Упражнение «Я хочу себя понять». Экспресс-диагностика внутреннего состояния. Физминутка. Задание «Слова поддержки». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### 1.2. Что я чувствую? Этапы переживания

**Теоретическое занятие.** Ритуал приветствия. Презентация «Способы развития эмоциональной устойчивости».

**Практическое занятие.** Упражнение «Напиши письмо». Физминутка. Притча «Коряга». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### 1.3. Наедине с собой

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Беседа «Как справиться с подавленным состоянием!» Упражнение «Визуализация» (музыкальное сопровождение). Физминутка. Упражнение «Прощение». Дыхательная гимнастика по технике «647». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### 1.4. Самопринятие

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Похвала себе». Упражнение «Психологическая диета». Гимнастика для глаз. Упражнение «Работа со своей тенью». Релаксация «Водопад» (музыкальное сопровождение). Рефлексия Ритуал прощания.

### Раздел 2. Высшие психические функции

#### 2.1. Расскажи, что слышишь!

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Слушай улицу». Упражнение «Что звучит?». Работа с предложениями. Упражнение «Трансформация». Ритуал прощания.

#### 2.2. Тренировка лицевых мышц

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Комплекс упражнений для мышц лица: увеличение подвижности мышц лба, бровей, век, щек, подбородка, шеи, разработка мышц в области губ, достижение симметрии губ и челюстей. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### 2.3. Я хочу владеть собой

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Откладывание внутренней драмы». Методика «Незримая крепость». Техника «Воодушевление». Ритуал прощания.

#### 2.4. Самомассаж частей тела

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «На одном

дыхании». Комплекс упражнений для самомассажа рук, ушей, шеи, головы, спины. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.5. Речевая гимнастика*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Логопедическая разминка. Артикуляционные упражнения для языка. Упражнения для губ. Упражнения для голоса. Ритуал прощания.

#### *2.6. Слуховые ориентиры*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнения «Хлопни сколько точек». Упражнение «Эхо». Упражнение «Дятел». Складывание разрезных картинок, конструирование фигур из элементов. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.7. Вспомни и расскажи!*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Вопрос на выбор». Упражнение «Скажем вместе!» Задание «Повтори предложения». Упражнение «Подобрать слово». Задание «Придумать предложения с каждым из заданных слов». Ритуал прощания.

#### *2.8. Важен каждый звук!*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Задания «Объясните значение слов». Задание «Фонематический анализ слов». Упражнение «Что в начале, а что в конце? Упражнение «Назови по порядку». Задание «Рисуем предметы». Ритуал прощания.

#### *2.9. От слова к слову*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Задание «Составь фразы из отдельных слов». Задание «Составь предложения из двух несогласованных между собой слов». Упражнение «Закончи предложения и фразы». Задание «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Ритуал прощания.

#### *2.10. Пробуди свое мышление*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Комплекс заданий. Упражнение «Ответь на вопросы по прочитанному развернутому предложению». Задание «Выбери правильное действие». Упражнение «Чем залатать коврик?» Упражнение «Расскажи, что было». Ритуал прощания.

#### *2.11. Повтори, что запомнил*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Задание. Прослушайте предложения и ответьте на вопросы. Задание. Чтение текстов и ответы на вопросы со зрительной опорой на текст. Релаксация. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.12. Тонкая и общая моторика*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнения для лучезапястного сустава кисти руки. Упражнение «Кулаки-ладони». Упражнение «Скалка, поролон и мяч». Комплекс упражнений: «Пропеллер» и «Весы». Ритуал прощания.

#### *2.13. Все, что вокруг меня*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Задание «Части света». Упражнение «Не перепутай». Упражнение «Будь внимательным». Задание



«Далеко и близко». Упражнение «Зазеркалье». Практическое задание «Проставь значки». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.14. Обрати внимание!*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Найди отличия». Задание. Трактование пословиц. Упражнение «Две козы». Задание «Ягненок». Задание. Практическое задание «Запомни рисунки». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.15. Я мыслю в правильном направлении*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Задание. Улавливание и исправление ошибок в описаниях предметов. Задание. Осмысление логико-грамматических оборотов речи. Методика «Выгучи слова». Практическое задание. «Напиши под диктовку». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.16. Действуй осознанно!*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Задание. Выполнение устных инструкций в форме логико-грамматических оборотов речи. Задание. Указывание названий предметов по описанию их внешних и функциональных признаков, воспринятому на слух. Упражнение «Продолжи слово». Рефлексия. Ритуал прощания.

#### *2.17. Подвижная мимика-понятная речь*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнения для развития мимических мышц лица. Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Упражнения для рук. Ритуал прощания.

#### *2.18. Пойми меня правильно*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнения «Сделай как я», «Повторяй за мной», «Ухо-нос», «Построим забор», «Зеркало», «Птица в гнезде». Гимнастика и упражнения для рук «Повар», «Пальцы разбежались». Ритуал прощания.

#### *2.19. Свободно дышим, говорим и пишем!*

**Практическое занятие.** Ритуал приветствия. Упражнение «Хлопни, когда услышишь». Повторение слоговых рядов. Упражнение «Найди в тексте нужную букву», «Погреем руки», «Кто внимательный», звукоподражание, «Выбери звук». Ритуал прощания.

## **1.5. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты:** по окончании курса реабилитации люди с инвалидностью будут знать:

о способах самовосстановления, регуляции эмоционального состояния; приобретут новые знания, умения и навыки управления тонкой и общей моторикой, речевым аппаратом, мыслительными процессами;

научатся понимать необходимость самоконтроля поведения, стремления к самостоятельным действиям, возвращению к трудовой деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы  
«Коррекция речевой и познавательной сферы после инсульта и  
других нарушений головного мозга»

№	Дата проведения	Название раздела и темы	Количество часов			
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1		<b>Раздел 1</b> <b>«Чувственно-эмоциональный опыт»</b>				
1.1		Перестройка привычного образа жизни	1	0,5	0,5	
1.2		Что я чувствую? Этапы переживания	1	0,5	0,5	
1.3		Наедине с собой	1		1	
1.4		Самопринятие	1		1	
2		<b>Раздел 2</b> <b>«Высшие психические функции»</b>				
2.1		Расскажи, что слышишь!	1		1	
2.2		Тренировка лицевых мышц	1		1	
2.3		Я хочу владеть собой	1		1	
2.4		Самомассаж частей тела	1		1	
2.5		Речевая гимнастика	1		1	
2.6		Слуховые ориентиры	1		1	
2.7		Вспомни и расскажи!	1		1	
2.8		Важен каждый звук!	1		1	
2.9		От слова к слову	1		1	
2.10		Пробуди свое мышление	1		1	

2.11	Повтори, что запомнил	1		1
2.12	Тонкая и общая моторика	1		1
2.13	Все, что вокруг меня	1		1
2.14	Обрати внимание!	1		1
2.15	Я мыслю в правильном направлении	1		1
2.16	Действуй осознанно!	1		1
2.17	Подвижная мимика-понятная речь	1		1
2.18	Пойми меня правильно	1		1
2.19	Свободно дышим, говорим и пишем!	1		1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>22</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

№ п/п	Компоненты оснащения кабинета социального педагога	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевой и познавательной сферы после инсульта и других нарушений головного мозга»; календарный учебный график
2.	Аудио материалы	Мелодичная, ритмичная, релаксационная музыка
3.	Дидактические средства	Наглядные пособия, дидактические карточки, настольные зеркала, вспомогательные предметы
4.	Учебно–практическое оборудование	Письменный стол, стул, DVD, музыкальный диск, телевизор, компьютер, видео материал, раздаточный материал

### 2.3. Формы контроля планируемых результатов

На первом занятии социальный педагог проводит первичную диагностику, направленную на исследование многоплановых причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе на всех его уровнях у получателей социальных услуг. В середине курса проводится промежуточная диагностика, позволяющая отследить результаты работы по выбранному плану. По окончании курса реабилитации проводится итоговая диагностика: тестирование, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, практические задания, открытые занятия.

### 2.4. Оценочные материалы

1. Методика экспресс-диагностики внутреннего состояния (В.В. Бойко).
2. Шкала оценки психического статуса (М. Ф. Фолштейн, П.Р. Макхью).
3. Анкета «Самооценка общего состояния у людей, перенесших инсульт» (Власов Я. В., Громова Т. Н., Сергеева Н. Г.).

### 2.5. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;  
 принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

Словесный - используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

Наглядный – демонстрация;

Практический – выполнение задания с целью овладения навыками, закрепление и отработка изученного.

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии используемые при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм,	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей

		опыта жизнедеятельности	индивидуальных программ обучения	
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет социальный педагог, имеющий высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанного лица подтверждается документом государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Кучумова Т.А. «Подкорковая" афазия и основные направления коррекционно-педагогической реабилитации». Диссертация кандидата педагогических наук: – Москва, 2020.
2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. М., 2021.
3. Программа по восстановлению социально – психологического статуса и социальной активности лиц трудоспособного возраста, перенесших ургентные состояния (инсульты), повлекшие стойкие изменения здоровья, в т.ч. инвалидность/ авт.-сост. И.И. Чигарова – Казань: Веда, 2020.
4. Шефов С. А. – Психология горя – СПб: Речь, 2020
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2021.

#### Дополнительная

1. Гордеев М.Н, Тимошенко Е.Н., Есаулов В.И., Покровская С.В. Кафедра психотерапии РГМУ, Москва. Принципы и тактика психологической коррекции психоэмоционального состояния у больных, перенесших инсульт, в системе комплексной восстановительной терапии на стационарном этапе Психотерапевтическая Энциклопедия / под общ. ред. Б. Д. Карвасарского – СПб: Питер, 2021.
2. Заманаева Ю. В. – Утрата близкого человека- испытание жизнью. Изд. Санкт-Петербургского университета, 2020.
3. Кадыков А.С. Реабилитация после инсульта. М; Миклош, 2021.
4. Организация Инсультного Блока / Под ред. А.А. Скоромца. – СПб, 2020.
5. Шохор-Троцкая М.К. (Бурлакова). Стратегия и тактика восстановления речи. М.: В. Секачев, Эксмо-Пресс, 2021.

#### Интернет – источники

1. Журнал «Опека» Когнитивная реабилитация граждан после инсульта. //Электронный ресурс// <https://opesa-journal.ru/news/reabilitatsiya/kognitivnaya-reabilitatsiya-posle-insulta/>
2. Статья на сайте: Восстановление после инсульта как верное решение памяти и моторики. //Электронный ресурс// <https://mcpanacea.ru/info/interesnoe/vosstanovlenie-posle-insulta-kak-vernute-rech-zrenie-pamyat-i-motoriku/>

3. Статья «Как помочь себе пережить тяжелую утрату //Электронный ресурс// <https://zen.yandex.ru/media/greenpine/rabota-goria-kak-pomoch-sebe-perejit-tiajeluiu-utratu-6085afc1d2408e370994bb90>

4. Статья «Упражнения после инсульта» //Электронный ресурс// <https://peredelkinokardio.ru/articles/uprazhneniya-posle-insulta/>

5. <https://www.b17.ru/article/162791/>



## 4. Приложения

### Приложение 1.

#### Методика экспресс-диагностики внутреннего состояния (В.В. Бойко)

*Инструкция:* Вам предлагается 12 утверждений. Ознакомьтесь с утверждениями и ответьте «да», если это утверждение действительно для Вас, или «нет», если оно к Вам не относится.

#### Текст опросник:

1. Вы унылый, редко радующийся человек.
2. Вам трудно быть абсолютно беззаботным и веселым, отключившимся от всех забот.
3. Вас трудно чем-то обрадовать.
4. Вас часто посещают мрачные мысли.
5. Хорошая солнечная погода не вызывает у вас душевного подъема.
6. Вы чувствуете себя не совсем уютно в шумной, веселой компании.
7. Вы оцениваете жизнь в целом пессимистично.
8. В будущем вы не ожидаете радости.
9. У вас часто несколько подавленное настроение.
10. Жизнь вам кажется трудной.
11. Вы равнодушны к анекдотам (или не любите их).
12. В беседе вы скупы на слова.

#### Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитывается количество утвердительных ответов (каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл, отрицательные ответы не учитываются).

10-12 баллов – дистимия, постоянно пониженное настроение, определяющее стиль всей жизни;

5-9 баллов – заметна тенденция к пониженному настроению;

4 балла и меньше – тенденция к пониженному настроению отсутствует.

**Шкала оценки психического статуса  
(М. Ф. Фолштейн, П.Р. Макхью)**


Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*Цель методики:* оценка состояния когнитивных функций

*Бланк для заполнения*

Проба	Оценка
1. Ориентировка во времени: Назовите дату (число, месяц, год, день недели, время года)	0 - 5
2. Ориентировка в месте: Где мы находимся? (страна, область, город, клиника, этаж)	0 - 5
3. Восприятие: Повторите три слова: карандаш, дом, копейка	0 - 3
4. Концентрация внимания и счет: Серийный счет (от 100 отнять 7) – пять раз либо: Произнесите слово «земля» наоборот	0 - 5
5. Память: Припомните 3 слова (см. пункт 3)	0 - 3
6. Речь: Показываем ручку и часы, спрашиваем: «как это называется?» Просим повторить предложение: «Никаких если, и но»	0 - 3
7. Выполнение 3-этапной команды: «Возьмите правой рукой лист бумаги, сложите его вдвое и положите на стол»	0 - 3
Чтение: «Прочтите и выполните»	0 - 2
1. Закройте глаза	
2. Напишите предложение	
3. Срисуйте рисунок (*см. ниже)	0 - 1
	
Общий балл:	0-30

## *Инструкция*

**1. Ориентировка во времени.** Попросите полностью назвать сегодняшнее число, месяц, год и день недели. Максимальный балл (5) дается, если человек самостоятельно и правильно называет число, месяц и год. Если приходится задавать дополнительные вопросы, ставится 4 балла. Дополнительные вопросы могут быть следующие: если участник называет только число спрашивают: "Какого месяца?", "Какого года?", "Какой день недели?". Каждая ошибка или отсутствие ответа снижает оценку на один балл.

**2. Ориентировка в месте.** Задается вопрос: "Где мы находимся?". Если человек отвечает не полностью, задаются дополнительные вопросы. Участник должен назвать страну, область, город, учреждение в котором происходит обследование, этаж. Каждая ошибка или отсутствие ответа снижает оценку на один балл.

**3. Восприятие.** Дается инструкция: "Повторите и постарайтесь запомнить три слова: карандаш, дом, копейка". Слова должны произноситься максимально разборчиво со скоростью одно слово в секунду. Правильное повторение слова оценивается в один балл для каждого из слов. Следует предъявлять слова столько раз, сколько это необходимо, чтобы испытуемый правильно их повторил. Однако, оценивается в баллах лишь первое повторение.

**4. Концентрация внимания.** Просят последовательно вычитать из 100 по 7, так как это описано в 2.1.3.е. Достаточно пяти вычитаний (до результата "65"). Каждая ошибка снижает оценку на один балл. Другой вариант: просят произнести слово "земля" наоборот. Каждая ошибка снижает оценку на один балл. Например, если произносится "ямлез" вместо "ялмез" ставится 4 балла; если "ямлзе" - 3 балла и т.д.

**5. Память.** Просят вспомнить слова, которые заучивались в п.3. Каждое правильно названное слово оценивается в один балл.

**6. Речь.** Показывают ручку и спрашивают: "Что это такое?", аналогично - часы. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Просят участника повторить вышеуказанную сложную в грамматическом отношении фразу. Правильное повторение оценивается в один балл.

Устно дается команда, которая предусматривает последовательное совершение трех действий. Каждое действие оценивается в один балл.

Даются три письменных команды; участника просят прочитать их и выполнить. Команды должны быть написаны достаточно крупными печатными буквами на чистом листе бумаги. Правильное выполнение второй команды предусматривает, что человек должен самостоятельно написать осмысленное и грамматически законченное предложение. При выполнении третьей команда участнику дается образец (два пересекающихся пятиугольника с равными углами), который он должен перерисовать на нелинованной бумаге. Если при перерисовке возникают пространственные

искажения или не соединение линий, выполнение команды считается неправильным. За правильное выполнение каждой из команд дается один балл.

### **Интерпретация результатов**

Итоговый балл выводится путем суммирования результатов по каждому из пунктов. Максимально в этом тесте можно набрать 30 баллов, что соответствует оптимальному состоянию когнитивных функций. Чем ниже итоговый балл, тем более выражен когнитивный дефицит. Результаты теста могут трактоваться следующим образом:

- 28 – 30 баллов – нет нарушений когнитивных функций;
- 24 – 27 баллов – преддементные когнитивные нарушения;
- 20 – 23 балла – деменция легкой степени выраженности;
- 11 – 19 баллов – деменция умеренной степени выраженности;
- 0 – 10 баллов – тяжелая деменция.

**Анкета «Самооценка общего состояния у людей, перенесших инсульт»**

**Власов Я. В., Громова Т. Н., Сергеева Н. Г.**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Цель: выявить уровень остаточных нарушений после инсульта.

Инструкция: отметьте знаком «+» следующие утверждения, соответствующие Вашему состоянию.

<b>Какие признаки после инсульта у Вас остались?</b>	<b>Выражено на 50 % и более</b>	<b>Выражено на 50 % и менее</b>	<b>0 %</b>
1. Нарушение мышления			
2. Нарушение речи			
3. Нарушение памяти			
4. Нарушение внимания			
5. Потеря чувствительности			
6. Шаткость при ходьбе			
7. Слабость в руке			
8. Слабость в ноге			
9. Повышенный мышечный тонус в руке			
10. Повышенный мышечный тонус в ноге			
11. Боли			
12. Коммуникативные барьеры			
13. Нестабильный эмоциональный фон			
14. Трудности самообслуживания			
15. Трудности передвижения			

По окончании анкетирования педагог рассказывает о полученных результатах.

**Дневник восстановления**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Диагноз \_\_\_\_\_

Цель (мотивация к восстановлению) \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Период предоставления реабилитационных услуг: с \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Дата	Наименование мероприятия	Результаты работы	
		Оценка специалиста	Оценка родственника

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_